

Модель организации  
внеурочной деятельности  
в условиях реализации ФГОС НОО

## 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся созданы необходимые условия.

В МАОУ «Большемакательская СШ» реализация внеурочной деятельности строится на основе **оптимизационной модели**

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

## **2. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **3. Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с ФОК, сельской библиотекой, семьями учащихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
7. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
8. Организация информационной поддержки учащихся.
9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

## **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

## **4. Описание модели**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет и оснащенными интерактивным оборудованием.

## **6. Организация внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

духовно-нравственное;  
общеинтеллектуальное  
социальное  
спортивно-оздоровительное  
общекультурное

## 7. Формы организации внеурочной деятельности в МАОУ «Большемакательская СШ»

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя зарядка</li> <li>• динамические паузы во время урока</li> <li>• динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе)</li> <li>• школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, «Молодецкие забавы»,</li> <li>• Дни Здоровья,</li> <li>• семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• часы активного отдыха;</li> <li>• проведение тематических классных часов</li> <li>• прогулки</li> <li>• физкультурные праздники</li> <li>• подвижные игры.</li> </ul>	<p>Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</p>
<i>Духовно-нравственное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам района</li> <li>• посильное участие в социальных проектах</li> <li>• участие в благотворительных марафонах</li> <li>• участие в социально – значимых акциях в школе, районе.</li> <li>• тематические классные часы</li> <li>• фольклорные праздники</li> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</li> <li>• Проведение совместных праздников школы и общественности.</li> <li>• организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).</li> <li>• Объединение дополнительного образования «Родничок».</li> </ul>	<p>Формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие деятельности школьного научного сообщества: школьные акции познавательной направленности, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• деловые и ролевые игры</li> <li>• экскурсии по городу, району, в музеи района, города</li> <li>• занятия в кружках интеллектуальной направленности</li> </ul>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности</p>

<p><b>Социальное</b></p>	<p><b>Общественно – полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разведение комнатных цветов.</li> <li>• беседы, встречи с людьми труда,</li> <li>• участие в школьных трудовых рейдах</li> <li>• участие в экологических акциях</li> </ul> <p><b>Патриотическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с ветеранами ВОВ и труда</li> <li>• «Уроки мужества» в школьном музее Боевой Славы</li> <li>• игра «Один день из жизни солдата»,</li> <li>• Смотр строя и песни</li> <li>• тематические классные часы по программе «Человек. Культура. Гражданин. Патриот»</li> <li>• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.</li> <li>• конкурсы рисунков</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности</p> <p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>
<p><b>Общекультурное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечные часы</li> <li>• культпоходы в театры, музеи,</li> <li>• праздники на уровне класса и школы,</li> <li>• школьные фестивали искусств;</li> <li>• литературные гостиные</li> <li>• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>• участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.</li> <li>• занятия в кружках</li> </ul>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>

**9.План внеурочной деятельности  
начального общего образования.**

Форма организации	Класс/количество часов в неделю			
	1	2	3	4
<b>Направление: Спортивно-оздоровительное</b>				
Дни здоровья, школьные спортивные соревнования, спортивные праздники совместно с родителями, спортивные игры, участие в городских и муниципальных этапах спортивных соревнований, тематические классные часы, проведение бесед по охране здоровья, о правильном питании, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамические паузы.	1	1	1	1
Объединение дополнительного образования «Народные игры»	1	1	1	1
<b>Направление: Духовно-нравственное</b>				
Объединение дополнительного образования «Родничок»	1	1	1	1
Тематические классные часы, КТД, участие в школьных, муниципальных этапах конкурсов, Весенняя неделя добра, уроки мужества, предметные и внеучебные проекты, экскурсии	1	1	1	1
<b>Направление: Социальное</b>				
Общественно-полезная практика, КТД, участие в конкурсах, досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме	2	2	2	2

(благотворительные концерты, акции и т.д.)				
<b>Направление: Общеинтеллектуальное</b>				
Проектная деятельность, участие в конкурсах, предметные недели.	2	2	2	2
<b>Направление: Общекультурное</b>				
Объединение дополнительного образования «Волшебные краски».	1	1	1	1
Библиотечные часы, праздники на уровне класса и школы ;школьные фестивали искусств; организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.	1	1	1	1



## 10. Расписание занятий внеурочной деятельности

№	Содержание	Периодичность проведения	Время проведения	Место проведения
1	Общешкольные праздники	1 раз в месяц	Согласно плану воспитательной работы	Актный зал, спортивный зал школы
2	Социальные акции	1 раз в четверть	12.00-13.00	Школа, детский сад, территория села
3	Занятия кружка «Волшебные краски»	1 раз в неделю	12.15-13.55	Кабинет №2 Нач.классы
4	«Народные игры»	1 раз в неделю	13.10-13.55	Спортивный зал
5	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	Каникулярное время	8.00-14.30	школа
6	Классные часы	1 раз в неделю	13.10-13.55	Кабинет №2 Нач.классы
7	Посещение ФОК г.Первомайск	1 раз в месяц, каникулярное время	10.00-12.00	ФОК г. Первомайск
8	Занятия кружка «Родничок»	1 раз в неделю	12.00-13.00	Кабинет музыки
9	Проектная деятельность УМК «Планеты знаний»	1 раз в неделю	13.10-13.55	Кабинет №2 Нач.классы
10	Посещение сельской библиотеки	1 раз в месяц, каникулярное время	10.00-12.00	Сельская библиотека

## 11. Предполагаемые результаты реализации внеурочной деятельности в ОО.

Направление развития личности	Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности в ОУ
Спортивно-оздоровительной, социальное	Воспитание физически здорового человека, формирование у детей мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья  Ознакомление с основными правилами поведения в школе и общественных местах  Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
Общекультурное, духовно-нравственное	Развитие у детей чувства прекрасного, творческих способностей, формирование у них коммуникативной и общекультурной компетенции, развитие эмоциональной сферы детей. Привитие любви к малой Родине, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.  Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой
Общеинтеллектуальное	Обогащение знаний учащихся о научных познаниях понятиях и законах, формирование мировоззрения, функциональной грамотности детей.  Воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

## 12. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики: выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

### 7.1. Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

Отслеживание изменений, происходящих в личности школьника, будет проводиться:

1. Методом наблюдения в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Психолого-педагогическая диагностика:

2.1. Самооценка и уровень притязаний (методика лесенка),

2.2. Уровень тревожности (тест Филипса, несуществующее животное),

2.3. Мотивационная сфера (тест Н. Лускановой)

*К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:*

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

**7.2. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

**Методы и методики мониторинга детского коллектива**

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива</li> <li>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социометрия</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Сочинения учащихся»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика психологического климата коллектива</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения мотивации межличностных выборов</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Лесенка»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики организованности коллектива</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li> </ul>		

**7.3. Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.** Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

**Мониторинг деятельности классных руководителей и педагогов, реализующих внеурочную деятельность.**

Показатели	Сроки проведения	Формы отчётности	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Отчёты по прекам	Педагоги, классные руководители
1.2. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в школе и вне её	В течение учебного года	Рейтинг класса, личные рейтинги	Педагоги, классные руководители
1.3. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Рейтинг класса, личные рейтинги	Педагоги, классные руководители
1.4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Личные рейтинги учащихся	Педагоги, классный руководитель
1.5. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Личные рейтинги учащихся, рейтинг класса	Педагоги, классные руководители
1.6. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Личные рейтинги учащихся, рейтинг класса	Педагоги, классные руководители
1.7. Удовлетворённость родителей и учащихся деятельностью кружков и проводимыми мероприятиями	2 четверть, 4 четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Психолог школы
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Заполнение портрета класса	Педагоги, классные руководители
2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году	В течение учебного года	Протоколы собраний	Педагоги, классные руководители
2.3. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, классные руководители
3. Удовлетворённость организацией образовательного и воспитательного процесса			

3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	2 четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Психолог школы
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Психолог школы
3.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Педагоги, классные руководители
4.2. Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Педагоги, классные руководители
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Зам. директора по ВР
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по УР

